**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «\_\_\_» августа 2025г. №\_\_\_\_\_ | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«социально-трудовая подготовка « школа добрых дел»»**

**9 «В» класс**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

Разработала:

Учитель Шахпазова Татьяна Леонидовна

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по «Социально-трудовой подготовке «Школа добрых дел»» для 9 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Цель программы –**создание условий дляформирования личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

**Задачи:**

Формирование навыков общественно-полезной деятельности.

Формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.

Развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, основ личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

**Принципы построения программы:**

При организации работы по социальному творчеству с учащимися руководствуемся следующими принципами:

1.  Соответствие предлагаемого материала возрастным особенностям детей.

2.  Индивидуализация заданий.

3.  Использование активных форм и методов обучения.

4.  Преемственность начального и общего образования

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| *Общественно-полезный труд* | 28 |
| *Хозяйственно-бытовая деятельность* | 20 |
| *Хранители природы* | 12 |
| *Творческая мастерская* | 8 |
| Всего | 68 |

    Программа разработана для учащихся 9 класса, рассчитана на 68 занятий в год. Периодичность проведения – 2 раз в неделю.

**Содержание программы внеурочной деятельности.**

**«Общественно-полезный труд»**

практическая работа по уборке и озеленению двора; трудовые десанты. «Моя школа пришкольный участок» Выполнение обязанностей дежурных Сбор опавших листьев для гербария Трудовая деятельность людей осенью Чистый двор. Уберемся вместе (уборка класса)

**«Хозяйственно-бытовая деятельность»**

Самообслуживающий труд; уход за сезонной одеждой (чистка, стирка, глажка, пришивание пуговиц, ремонт); навыки уборки помещений (школы, класса, комнаты, рабочего места); правила ухода за комнатными растениями; общая ориентировка в мире профессий и профессиональное самоопределение. Как мы учились выполнять поручения по дому? Когда мамы дома нет Кто что умеет делать? Уход за комнатными цветами. Уход за зимней одеждой Мамы и папы на работе Как мы учились выполнять поручения по дому. Мой внешний вид. Моя полка в шкафу. Мой друг режим

**«Хранители природы»**

 Основы экологических проблем, разнообразие растительного и животного мира края, пришкольного участка; знакомство с заповедниками, музеями охраны природы; изучение пагубного влияния предприятий на экологию и здоровье людей Моя улица - частица Родины Подготовка корма и кормушек для птицВыставка рисунков: « Лес весной» Птицы- друзья леса. Пернатые друзья. Выставка рисунков.

**«Творческая мастерская»**

 Активная творческая работа, выставки творческих работ, поделок, конкурсы, праздники труда. Изготовление поделок из природного материала. Мастерская Деда Мороза.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития программы внеурочной деятельности**

При разработке программы учитывался контингент детей класса. Учитывая, что состав класса неоднороден по способностям и степени сформированности учебных навыков, учащихся класса можно поделить на 2 группы :

|  |  |
| --- | --- |
| **(1 группа)** | **( 2 группа)** |
| Учащиеся должны знать:  - названия и основные свойства материалов, используемых для поделок;  - правила безопасности.  Учащиеся должны уметь:  - изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим схемам, эскизам, чертежам, рисункам;  -анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей:  -выращивать цветы и ухаживать за ними;  - моделировать, конструировать из различных материалов;  - приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов. | Учащиеся должны знать:  - различать материалы, используемые для поделок;  - правила безопасности.  Учащиеся должны уметь:  - выполнять простейшие работы совместно с педагогом из природного материала;  - простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;  - иметь представления о комнатных растениях; |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | **Активное участие**– действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * по подражанию или по образцу * самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:   * использования по прямой подсказке * использования с косвенной подсказкой (изображение) * самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

Данный курс позволяет формировать следующие **учебные действия**:

***Личностные учебные действия***

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия***

-вступать в контакт и работать в коллективе;

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные учебные действия:***

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

**Материально-техническое обеспечение.**

Технические средства: телевизор, компьютер

**Список использованной литературы:**

1.  Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.

2.  Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983

3.  Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995

4.  Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968

5.  Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980

6.  Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967

7.  Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «\_\_\_» августа 2025г. №\_\_\_\_\_ | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по внеурочной деятельности**

**Социально-трудовая подготовка «Школа добрых дел»**

**9 класс (вариант2)**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала:

Учитель Шахпазова Татьяна Леонидовна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | Основные виды деятельности | Примечание |
| 1. | Моя школа пришкольный участок | 1 |  | Уборка школьной территории |  |
| 2 | Моя школа пришкольный участок | 1 |  |  |
| 3 | Мой вклад в работу класса. | 1 |  | Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей цветоводов. |  |
| 4 | Выполнение обязанностей дежурных. | 1 |  |  |
| 5 | Сбор опавших листьев для гербария | 1 |  | Сбор и оформление гербариев. Презентация папки. |  |
| 6 | Изготовление поделок из природного материала. |  |  |  |
| 7 | Что значит быть бережливым? | 1 |  | Беседа о бережном отношении к школьному имуществу.  Практическая работа по ремонту дид. материала |  |
| 8 | Что значит быть бережливым? |  |  |  |
| 9 | Моя улица - частица Родины | 1 |  | Беседа. Работа по пиктограммам (последовательность выполнения практических действий).  Уборка школьного двора. |  |
| 10 | Чистая улица |  |  |  |
| 11 | Трудовая деятельность людей осенью | 1 |  | Презентация.. Работа по пиктограммам |  |
| 12 | Трудовая деятельность людей осенью | 1 |  |  |
| 13 | Чистый двор. | 1 |  | Презентация.. Работа по пиктограммам |  |
| 14 | Как мы учились выполнять поручения по дому? |  |  | Презентация. Работа с дидактическим материалом |  |
| 15 | Как мы учились выполнять поручения по дому? | 2 |  | Последовательность выполнения практических действий. |  |
| 16 | Кто что умеет делать? | 1 |  | Уборка класса. |  |
| 17 | Кто что умеет делать? | 1 |  |  |
| 18 | Когда мамы дома нет | 1 |  | Презентация. Работа с дидактическим материалом |  |
| 19 | Когда мамы дома нет | 1 |  |  |
| 20 | Как одеться на улицу? | 1 |  | Презентация.Беседа Индивидуальная работа. Рассматривание сюжетных картинок |  |
| 21 | Как одеться на улицу? | 1 |  |  |
| 22 | Кто для нас трудится? | 1 |  | Аудиторное занятие в форме беседы, презентация. Дидактическая игра «Врач» |  |
| 23 | Кто для нас трудится? |  |  |  |
| 24 | Уход за комнатными цветами | 1 |  | Беседа с презентацией. Коллективная общественно-полезная деятельность |  |
| 25 | Уход за комнатными цветами | 1 |  |  |
| 26 | Уход за зимней одеждой | 1 |  | Творческая мастерская с презентацией. Работа с пиктограмами |  |
| 27 | Уход за зимней одеждой | 1 |  |  |
| 28 | Мастерская Деда Мороза | 1 |  | Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок. |  |
| 29 | Мастерская Деда Мороза | 1 |  |  |
| 30 | Подготовка корма и кормушек для птиц | 1 |  | Беседа о зимующих птицах. Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период |  |
| 31 | Подготовка корма и кормушек для птиц | 1 |  |  |
| 32 | Птицы- друзья леса | 1 |  | Выставка поделок и рисунков |  |
| 33 | Пернатые друзья. | 1 |  |  |
| 34 | Всякая вещь трудом создана | 1 |  | Групповая форма работы. Общественно полезный труд |  |
| 35 | Всякая вещь трудом создана | 1 |  |  |
| 36 | Мой друг режим | 1 |  | Групповая форма работы. Работа с пиктограммами |  |
| 37 | Мой друг режим | 1 |  |  |
| 38 | Мой внешний вид | 1 |  | Групповая форма работы. Работа с пиктограммами |  |
| 39 | Мой внешний вид | 1 |  | Групповая форма работы. Работа с пиктограммами |  |
| 40 | Уберемся вместе | 1 |  | п |  |
| 41 | Уберемся вместе | 1 |  |  |
| 42 | Природа и мы | 1 |  | Групповая форма работы. Работа с пиктограммами.  Работы по подготовке рассады цветов, высадке ее в на клумбы. Отбор семян. Посадка семян. Наблюдение и т д. |  |
| 43 | Наша школа-чистый цветущий сад | 1 |  |  |
| 44 | Мой подарок для папы | 1 |  | Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – рисунков |  |
| 45 | Мой подарок для папы | 1 |  |  |
| 46 | Мой подарок маме | 1 |  | Подготовка к празднованию 8 марта. Подготовка поздравлений –открыток |  |
| 47 | Мой подарок маме | 1 |  |  |
| 48 | Весенние забавы | 1 |  | Беседа с презентацией  Общественно-полезная, игровая |  |
| 49 | Выставка рисунков: « Лес весной» | 1 |  |  |
| 50 | Акция «Домик для птиц» | 1 |  | Изготовление и развешивание скворечников. Наблюдение за птицами. |  |
| 51 | Акция «Домик для птиц» | 1 |  |  |
| 52 | Трудовой десант | 1 |  | Групповая форма работы. Общественно полезный труд |  |
| 53 | Трудовой десант | 1 |  |  |
| 54 | Акция «Хлеб всему голова!» | 1 |  | Аудиторное занятие в форме беседы, презентация. Узнавание работников сельского хозяйства (хлеборобы, пекари) |  |
| 55 | Акция «Хлеб всему голова!» | 1 |  |  |
| 56 | Операция «Чистокласс» | 1 |  | Групповая форма работы. Общественно полезный труд |  |
| 57 | Операция «Чистокласс» | 1 |  |  |
| 58 | Акция «Лучики добра». | 1 |  | Беседы- презентации «Будем милосердны к старости» |  |
| 59 | Акция «Лучики добра». | 1 |  |  |
| 60 | Акция. Открытка ветерану | 1 |  | Беседа о героях Великой Отечественной войны, просмотр видеосюжетов, о Великой Отечественной Войне, разбор терминов: «патриотизм», «героизм», изготовление открыток пожилым людям к Дню победы своими руками. |  |
| 61 | Акция. Открытка ветерану | 1 |  |  |
| 62 | Трудовой десант | 1 |  | Групповая форма работы. Общественно полезный труд |  |
| 63 | Трудовой десант | 1 |  |  |
| 64 | Проект «Домашние заботы» | 1 |  | индивидуальная форма работы; беседа с презентацией, выращивание рассады цветов |  |
| 65 | Проект «Домашние заботы» | 1 |  |  |
| 66 | «Копилка добрых дел». Коллективный анализ деятельности в рамках программы. | 1 |  | Самоанализ деятельности данного направления.  Индивидуальные карточки с алгоритмами по уборке класса |  |
| 67 | «Копилка добрых дел». Коллективный анализ деятельности в рамках программы. | 1 |  |  |
| 68 | «Копилка добрых дел». Коллективный анализ деятельности в рамках программы. | 1 |  |  |  |